



# รายงานผลการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

## โรงเรียนบ้านสองแควใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรและความคาดหวังของสังคม ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ได้ตระหนักถึงบทบาทของการนิเทศภายในในฐานะเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้ดำเนินการตามแนวทางการนิเทศที่มีระบบ มีทิศทาง และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อสะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง

รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนนิเทศภายในที่ได้วางไว้ โดยครอบคลุมทั้งกระบวนการเขียนชั้นเรียน การนิเทศแบบคู่สัญญา และการจัดกิจกรรม PLC รวมถึงการใช้เครื่องมือในการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ สำหรับการวิเคราะห์ผลการพัฒนาอย่างรอบด้าน ตลอดจนเพื่อใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก อาทิ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ผู้จัดทำขอขอบคุณคณะกรรมการนิเทศภายใน ครูผู้นิเทศ และคณะครูโรงเรียนบ้านสองแควใต้ทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกัน และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านสองแควใต้

31 มีนาคม 2568

## สารบัญ

|   | หน้า      |
|---|-----------|
| คำนำ  | 2         |
| สารบัญ  | 3         |
| <b>บทที่ 1 บทนำ</b>                                       | <b>5</b>  |
| 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา                        | 5         |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของรายงาน                                 | 5         |
| 1.3 ขอบเขตของรายงาน                                       | 6         |
| 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ                                       | 6         |
| 1.5 แนวคิด ทฤษฎี กรอบการดำเนินงาน                         | 6         |
| <b>บทที่ 2 วิธีดำเนินงาน</b>                              | <b>7</b>  |
| 2.1 รูปแบบและแนวทางการนิเทศ                               | 7         |
| 2.2 ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจร PDCA และ 5 ขั้นตอนการนิเทศ | 7         |
| 2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล                       | 9         |
| <b>บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน</b>                             | <b>10</b> |
| 3.1 ผลการนิเทศเชิงปริมาณ                                  | 10        |
| 3.2 ผลการนิเทศเชิงคุณภาพ                                  | 13        |
| 3.3 การวิเคราะห์ห่อภิปรายผล                               | 13        |
| <b>บทที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ</b>            | <b>15</b> |
| 4.1 สรุปผลการดำเนินงาน                                    | 15        |
| 4.2 ข้อเสนอแนะ  | 15        |
| <b>ภาคผนวก</b>  | <b>17</b> |
| ภาคผนวก ก: คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา    | 17        |
| ภาคผนวก ข: แบบฟอร์มและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ          | 19        |
| ภาคผนวก ค: ตารางสรุปกิจกรรมการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2567  | 24        |
| ภาคผนวก ง: ผลการประเมินแบบสอบถามและการวิเคราะห์           | 25        |
| ภาคผนวก จ: ภาพถ่ายกิจกรรมการนิเทศภายใน                    | 26        |
| ภาคผนวก ฉ: ตัวอย่างภาพถ่ายเครื่องมือนิเทศ                 | 27        |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 เผชิญกับความท้าทายหลายประการ ทั้งด้านการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้เรียน ส่งผลให้บทบาท ของครูไม่ใช่เพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่ต้องเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสมรรถนะสำคัญตามกรอบหลักสูตร โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีระบบสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะผ่านกระบวนการ "นิเทศภายในสถานศึกษา" ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 65 คน และครูผู้สอนจำนวน 7 คน มีบริบทเฉพาะที่เอื้อต่อการนิเทศแบบใกล้ชิด ผ่านกระบวนการเข้มข้นเรียนและการนิเทศแบบคู่สัญญา (Coaching & Mentoring) วิทยุบุคคล ภายใต้หลักการของการนิเทศเพื่อการพัฒนา ไม่ใช่การควบคุมหรือตรวจสอบ โดยมุ่งหวังให้ครูมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง เกิดแรงจูงใจภายใน และสามารถสะท้อนผลการสอนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้จัดทำแผนนิเทศภายในที่มีความชัดเจนทั้งด้านเป้าหมาย วิธีการ เครื่องมือ และผลลัพธ์ที่คาดหวัง พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับกรอบมาตรฐาน สมศ. และเกณฑ์ประเมินของ สพฐ. รายงานฉบับนี้ จึงเป็นเอกสารที่แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนาครูและ ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการนิเทศที่มีฐานคิดทางวิชาการและมีรูปธรรมชัดเจน

#### 1.2 วัตถุประสงค์ของรายงาน

1. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ปีการศึกษา 2567 อย่างเป็นระบบ
2. เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาครูทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การออกแบบแผนการสอน และการใช้ สื่อเทคโนโลยี
3. เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและความพึงพอใจของครูที่ได้รับการนิเทศ
4. เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. และ สพฐ.

### 1.3 ขอบเขตของรายงาน

- ด้านเวลา ครอบคลุมกิจกรรมการนิเทศระหว่างเดือนพฤษภาคม 2567 ถึงมีนาคม 2568
- ด้านพื้นที่ ภายในโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ตำบลนาแก้ว อำเภอเกาะกา จังหวัดลำปาง
- ด้านเนื้อหา ครอบคลุมการวางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และการใช้ผลจากการนิเทศ รวมทั้งข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบประเมิน และข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการสะท้อนผล
- กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านสองแควใต้ จำนวน 7 คน

### 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

- การนิเทศภายใน กระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูโดยบุคลากรในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น เยี่ยมชั้นเรียน นิเทศแบบคู่สัญญา และ PLC
- นิเทศแบบคู่สัญญา (Coaching & Mentoring) การนิเทศรายบุคคล โดยมีครูผู้นิเทศทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้คำปรึกษา และติดตามพัฒนาการของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด
- PLC (Professional Learning Community) การเรียนรู้ร่วมกันของครูในลักษณะของชุมชนวิชาชีพ เพื่อสะท้อนผล แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- แบบประเมินผลการนิเทศ เครื่องมือในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียน การสอน และความพึงพอใจของครูที่ได้รับการนิเทศ

### 1.5 แนวคิด ทฤษฎี กรอบการดำเนินงาน

การนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิดทางวิชาการ ได้แก่

1. วงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) ซึ่งเป็นแนวทางหลัก ที่โรงเรียนใช้ขับเคลื่อนการนิเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
2. แนวคิด Coaching & Mentoring มุ่งเน้นการพัฒนาครูรายบุคคล โดยครูผู้นิเทศทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะแนวทาง สะท้อนผลการสอน และส่งเสริมให้ครูเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ทฤษฎีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในลักษณะการทำงานเป็นทีม มีเป้าหมายร่วมกัน และสะท้อนบทเรียนร่วมกันอย่างเป็นระบบ
4. แนวคิดการนิเทศเพื่อการพัฒนา (Developmental Supervision) เน้นการเสริมพลังเชิงบวก การใช้ศักยภาพภายในของครูเป็นฐาน และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ในบริบทจริงมากกว่าการควบคุม

## บทที่ 2

### วิธีดำเนินงาน

#### 2.1 รูปแบบและแนวทางการนิเทศ

การนิเทศภายในโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิด “นิเทศเพื่อพัฒนา” (Developmental Supervision) ที่เน้นการเสริมแรงทางวิชาการ การโค้ชแบบมีเป้าหมาย และการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีการดำเนินการผ่าน 3 แนวทางหลัก ได้แก่

1. การนิเทศแบบเยี่ยมชั้นเรียน (Classroom Observation) เป็นการเข้าไปสังเกตการจัด การเรียนการสอนจริงในห้องเรียน พร้อมการให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ในบริบทที่ครูรู้สึกปลอดภัยและเชื่อมั่นในระบบ

2. การนิเทศแบบคู่สัญญา (Coaching & Mentoring) เป็นกระบวนการนิเทศรายบุคคล โดยจับคู่ครูผู้สอนกับครูผู้นิเทศเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยสะท้อนการสอน และติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ PLC เป็นกิจกรรมกลุ่มครูเพื่อร่วมวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบแนวทางการพัฒนา และสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงร่วมกันตามกรอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้

#### 2.2 ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจร PDCA และ 5 ขั้นตอนการนิเทศ

การดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ปีการศึกษา 2567 ได้ออกแบบอย่างสอดคล้องกับแนวคิด “นิเทศเพื่อส่งเสริมและพัฒนา” โดยให้ความสำคัญกับบริบทของโรงเรียนที่มีครูผู้สอน 7 คน ซึ่งครูบางคนต้องรับผิดชอบหลายกลุ่มสาระ บทบาทของ “ครูผู้นิเทศ” จึงมิใช่เพียงผู้สังเกตการณ์ แต่เป็นผู้ร่วมเรียนรู้ วางแผน และเสริมแรงแก่เพื่อนครูด้วยความเคารพทางวิชาชีพ

การนิเทศภายในจึงมีลักษณะของการพัฒนาร่วมกัน โดยมีขั้นตอนที่สอดคล้องกับวงจร PDCA ดังนี้

##### 1) การวางแผน (Plan)

- วิเคราะห์บริบทและข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความต้องการพัฒนาตนเองของครู รวมถึงสภาพปัญหาในระดับชั้นเรียน

- กำหนดเป้าหมายการนิเทศ ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและเป้าหมายรายบุคคลของครูผู้สอน

- ออกแบบรูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม ได้แก่ การเยี่ยมชั้นเรียน และนิเทศแบบคู่สัญญา โดยพิจารณาความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละคน

- วางแผนการใช้เครื่องมือ เช่น แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ แบบสะท้อนผล แบบสัมภาษณ์ หลังการสังเกตการสอน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

## 2) การดำเนินงาน (Do)

- ประชุมเตรียมความพร้อมทีมครูผู้นิเทศ ให้มีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศ ที่เน้นการสนับสนุน ไม่ใช่การจับผิด

- ดำเนินการนิเทศตามแผน โดยสลับการเยี่ยมชมชั้นเรียนกับการ Coaching รายบุคคล ทั้งใน ลักษณะก่อน-ระหว่าง-หลังการสอน

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรม PLC ภายในกลุ่มสาระและทั้งโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนบทเรียน สะท้อนผล และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

## 3) การตรวจสอบ (Check)

- เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ จากการสังเกตการสอน ข้อเสนอแนะ และแบบสอบถาม

- วิเคราะห์ผลการนิเทศ เทียบกับเป้าหมายเดิม ทั้งในมิติของพฤติกรรมครู คุณภาพการสอน และพัฒนาการของผู้เรียน

- รวบรวมข้อมูลสะท้อนจากครูผู้รับการนิเทศ เพื่อใช้ประกอบการประเมินความพึงพอใจ และความเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรม

## 4) การปรับปรุงและพัฒนา (Act):

- จัดประชุมสรุปผลการนิเทศ พร้อมทั้งระดมความคิดเห็นจากครูผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศ เพื่อปรับแผนในระยะถัดไป

- วางแนวทางการพัฒนาเป็นรายบุคคล สำหรับครูที่ยังมีข้อจำกัดในบางด้าน เช่น การตั้งคำถาม การวัดผล การใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

- ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เป็นแนวทางของโรงเรียนในปีต่อไป

## กระบวนการนิเทศ 5 ขั้นตอน

เพื่อให้การนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านสองแควได้มีระบบและสามารถติดตามพัฒนาการได้ อย่างเป็นลำดับ โรงเรียนได้ออกแบบกระบวนการนิเทศ 5 ขั้นตอน โดยมีลักษณะคล้าย “วงจรสะท้อน การปฏิบัติ” (Reflective Practice Cycle) ดังนี้

### ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดทิศทางการพัฒนา

- แลกเปลี่ยนและระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดปัญหาและลำดับความสำคัญ

- สร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน

### ขั้นที่ 2 การวางแผนการนิเทศ

- กำหนดเป้าหมาย รายละเอียดกิจกรรม และแนวทางการดำเนินการ
- วางแผนการดำเนินงาน เช่น กำหนดคณะนิเทศ ประเด็น ระยะเวลา วิธีการ และกิจกรรม
- ใช้เครื่องมือและแนวทางหลากหลาย เช่น PLC, Lesson Study, Coaching
- จัดทำแผนนิเทศที่ชัดเจน ครบถ้วน และสอดคล้องกับบริบท

### ขั้นที่ 3 การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ

- พัฒนาสื่อและเครื่องมือที่เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้รับการนิเทศ เช่น แบบประเมินแบบสัมภาษณ์
- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Line, YouTube, Facebook Live เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นในการติดตามและสื่อสาร

### ขั้นที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศ

- ดำเนินการนิเทศตามแผน โดยใช้สื่อและเครื่องมือที่พัฒนาไว้
- จัดประชุมเตรียมความพร้อม และสะท้อนผลหลังการนิเทศอย่างสร้างสรรค์

### ขั้นที่ 5 การประเมินผลและรายงานผล

- ประเมินผลความก้าวหน้าและผลลัพธ์การนิเทศ ทั้งรายบุคคลและภาพรวม
- รายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงระบบนิเทศในปีถัดไป

## 2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เพื่อให้การนิเทศมีข้อมูลรองรับที่ชัดเจน โรงเรียนได้พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้ประเมินแผนของครูแต่ละคนก่อนการสอน โดยพิจารณาองค์ประกอบสำคัญ เช่น จุดประสงค์ วิธีการสอน สื่อ และการประเมินผล
2. แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน ใช้ขณะเยี่ยมชมชั้นเรียน เพื่อประเมินพฤติกรรมการสอนจริงในห้องเรียน ทั้งด้านกระบวนการเรียนรู้ และความเป็นครู
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่ได้รับการนิเทศ ประเมินความรู้สึทักของครูต่อระบบนิเทศ ความเหมาะสมของแนวทาง และผลลัพธ์ที่ได้รับ
4. การสัมภาษณ์และการสะท้อนผล (Reflection) ดำเนินการทั้งแบบไม่เป็นทางการและแบบกลุ่ม (PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และถอดบทเรียน

เครื่องมือทั้งหมดผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยผู้บริหารและครูผู้นิเทศ และนำไปใช้จริงในบริบทของโรงเรียนบ้านสองแควใต้เพื่อเก็บข้อมูลตลอดปีการศึกษา 2567

## บทที่ 3

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ได้ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา 2567 ตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นรูปแบบการนิเทศแบบเชื่อมโยงชั้นเรียน การนิเทศแบบคู่สัญญา และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานใช้หลัก PDCA และกระบวนการนิเทศ 5 ขั้นตอนเป็นกรอบดำเนินการ โดยมีเครื่องมือเก็บข้อมูลที่หลากหลายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น แบบประเมินแผนฯ แบบสังเกตการสอน แบบสอบถามความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ และการสะท้อนผลผ่าน PLC

ผลการดำเนินงานนิเทศภายใน จึงสามารถสรุปผลได้เป็น 3 ด้าน ได้แก่ (3.1) ผลเชิงปริมาณ (3.2) ผลเชิงคุณภาพ และ (3.3) การวิเคราะห์ข้อถกเถียงผลเชิงวิชาการ ดังนี้

#### 3.1 ผลการนิเทศเชิงปริมาณ

ตารางที่ 1 ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ (N = 7)

| รายการนิเทศ                       | คะแนนเฉลี่ย<br>(เต็ม 5) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------|
| 1. องค์กรประกอบตามหลักสูตรครบถ้วน | 4.83                    | 0.37                     | ดีมาก       |
| 2. ข้อมูลรายวิชาและรหัสถูกต้อง    | 4.91                    | 0.32                     | ดีมาก       |
| 3. มาตรฐาน/ตัวชี้วัดครบถ้วน       | 4.74                    | 0.48                     | ดีมาก       |
| 4. จุดประสงค์ K-P-A ครบ           | 4.64                    | 0.52                     | ดีมาก       |
| 5. ลำดับขั้นตอนกิจกรรม            | 4.53                    | 0.53                     | ดีมาก       |
| 6. ความหลากหลายกิจกรรม            | 4.41                    | 0.55                     | ดี          |
| 7. สมรรถนะ/คุณลักษณะชัดเจน        | 4.52                    | 0.47                     | ดีมาก       |
| 8. ชิ้นงานสอดคล้อง                | 4.58                    | 0.49                     | ดีมาก       |
| 9. สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม        | 4.70                    | 0.45                     | ดีมาก       |
| 10. เอกสารประกอบเหมาะสม           | 4.62                    | 0.42                     | ดีมาก       |
| 11. การวัดผลเหมาะสม               | 4.50                    | 0.50                     | ดี          |
| 12. Rubric ชัดเจน ใช้ได้จริง      | 4.33                    | 0.60                     | ดี          |

| รายการนิเทศ    | คะแนนเฉลี่ย<br>(เต็ม 5) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ |
|----------------|-------------------------|--------------------------|-------------|
| คะแนนเฉลี่ยรวม | 4.61                    | 0.47                     | ดีมาก       |

จากตารางที่ 1 ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นว่า ครู โรงเรียนบ้านสองแควได้มีความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในระดับดีมาก โดยเฉพาะความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลรายวิชา การระบุมาตรฐานการเรียนรู้ และการออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ทันสมัย อย่างไรก็ตาม ด้านที่ยังมีค่าความแปรปรวนสูง ได้แก่ การออกแบบ Rubric และความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอาจสะท้อนถึงความจำเป็นในการส่งเสริมความเข้าใจเรื่องการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และเทคนิคการออกแบบแผนแบบ Active Learning เพิ่มเติมผ่านกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 2 ผลการจัดการเรียนการสอน (สังเกตชั้นเรียน) (N =7)

| รายการนิเทศ                  | คะแนนเฉลี่ย<br>(เต็ม 5) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | ระดับ<br>คุณภาพ |
|------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1. ชี้แจงจุดประสงค์ชัดเจน    | 4.72                    | 0.45                     | ดีมาก           |
| 2. สอนตามแผนชัดเจน           | 4.63                    | 0.50                     | ดีมาก           |
| 3. ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรม     | 4.84                    | 0.39                     | ดีมาก           |
| 4. Active Learning           | 4.51                    | 0.51                     | ดีมาก           |
| 5. คำถาม/คิดวิเคราะห์        | 4.42                    | 0.58                     | ดี              |
| 6. เปิดโอกาสโต้ตอบ           | 4.56                    | 0.48                     | ดีมาก           |
| 7. บูรณาการกับวิชาอื่น       | 4.20                    | 0.59                     | ดี              |
| 8. สรุบทบทเรียนร่วม          | 4.35                    | 0.56                     | ดี              |
| 9. ภาระงานสัมพันธ์เนื้อหา    | 4.47                    | 0.52                     | ดี              |
| 10. ประเมินระหว่างเรียน      | 4.53                    | 0.44                     | ดีมาก           |
| 11. ความรู้ความเข้าใจเนื้อหา | 4.74                    | 0.42                     | ดีมาก           |
| 12. สอดแทรกคุณธรรม           | 4.83                    | 0.35                     | ดีมาก           |
| 13. แต่งกาย/แบบอย่างที่ดี    | 5.00                    | 0.00                     | ดีมาก           |
| 14. เอาใจใส่ผู้เรียน         | 4.91                    | 0.32                     | ดีมาก           |
| 15. สร้างบรรยากาศปลอดภัย     | 4.86                    | 0.39                     | ดีมาก           |

|                |      |      |       |
|----------------|------|------|-------|
| คะแนนเฉลี่ยรวม | 4.64 | 0.45 | ดีมาก |
|----------------|------|------|-------|

จากตารางที่ 2 ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบว่า ครูส่วนใหญ่สามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก โดยเฉพาะด้านความใส่ใจและจรรยาบรรณของความเป็นครู คะแนนเต็ม 5.0 ที่ได้จากการแต่งกายและความเป็นแบบอย่างแสดงถึงความพร้อมด้านภาพลักษณ์ของครูทุกคน ด้านที่มีคะแนนต่ำกว่า ได้แก่ การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ และการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสะท้อนถึงโอกาสในการพัฒนาด้านเทคนิคการสอนขั้นสูงในปีการศึกษาถัดไป

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศ (N = 7)

| รายการประเมิน                | คะแนนเฉลี่ย<br>(เต็ม 5) | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | ระดับ<br>ความพึงพอใจ |
|------------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ | 4.83                    | 0.42                     | มากที่สุด            |
| 2. ความเหมาะสมของวิธีนิเทศ   | 4.71                    | 0.48                     | มากที่สุด            |
| 3. ความสามารถของผู้นิเทศ     | 4.91                    | 0.32                     | มากที่สุด            |
| 4. ข้อเสนอแนะตรงประเด็น      | 4.70                    | 0.44                     | มากที่สุด            |
| 5. ความมั่นใจ/ไม่กดดัน       | 4.65                    | 0.51                     | มากที่สุด            |
| 6. ความเหมาะสมของเวลา        | 4.54                    | 0.47                     | มากที่สุด            |
| 7. ความชัดเจนของเครื่องมือ   | 4.74                    | 0.40                     | มากที่สุด            |
| 8. การใช้ข้อมูลพัฒนา         | 4.63                    | 0.45                     | มากที่สุด            |
| 9. การมีส่วนร่วมในกระบวนการ  | 4.87                    | 0.37                     | มากที่สุด            |
| 10. ภาพรวมกระบวนการนิเทศ     | 4.80                    | 0.41                     | มากที่สุด            |
| คะแนนเฉลี่ยรวม               | 4.74                    | 0.43                     | มากที่สุด            |

จากตารางที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจสะท้อนว่า ครูผู้รับการนิเทศรู้สึกถึงบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร เคารพกันในวิชาชีพ และสนับสนุนการเติบโตของกันและกันอย่างแท้จริง โดยเฉพาะบทบาทของครูผู้นิเทศที่ได้รับการประเมินว่า “มากที่สุด” ในด้านความสามารถในการให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์และไม่กดดัน ความชัดเจนของกระบวนการและการมีส่วนร่วมของครูในทุกขั้นตอนยังเป็นปัจจัยสนับสนุนที่ทำให้ครูรู้สึกว่าการนิเทศเป็นเครื่องมือที่ส่งเสริม ไม่ใช่ควบคุม” ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพวิชาชีพอย่างยั่งยืน

### 3.2 ผลการนิเทศเชิงคุณภาพ

การนิเทศภายในโรงเรียนบ้านสองแควใต้ในปีการศึกษา 2567 ได้แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการเชิงพฤติกรรมของครูผู้สอน แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) รวมถึงการสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงในระดับห้องเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการนิเทศเชิงคุณภาพสามารถสรุปได้เป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

#### 1) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูผู้สอน

จากการสังเกตชั้นเรียน การสัมภาษณ์หลังการนิเทศ และการประชุมสะท้อนผล พบว่า ครูส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

- ครูมีความมั่นใจในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้มากขึ้น โดยมีการนำเทคนิค Active Learning และ PLC-based Lesson Planning มาประยุกต์ใช้
- ครูเริ่มให้ความสำคัญกับการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ (Higher-order Thinking) และการสะท้อนผลร่วมกับนักเรียนหลังจบบทเรียน
- ครูบางคนพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีการศึกษา เช่น การสร้าง Google Form เพื่อประเมินระหว่างเรียน และการใช้ YouTube/Clip Video ประกอบบทเรียน

#### 2) ความร่วมมือของทีมครูผู้นิเทศและครูผู้สอน

ระบบคู่สัญญา (Coaching & Mentoring) ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์แนวราบระหว่างครู ส่งเสริมวัฒนธรรมการสะท้อนอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ โดยมีการ

- ติดตามผลแบบไม่เป็นทางการ (ผ่านกลุ่มไลน์) อย่างต่อเนื่อง

#### 3) การพัฒนาองค์ความรู้ผ่าน PLC

กิจกรรม PLC 2 ครั้งที่จัดในเดือนสิงหาคมและกุมภาพันธ์ มีหัวข้อแลกเปลี่ยนหลัก เช่น

- เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์
- การจัดกิจกรรมบูรณาการ STEM กับวิชาอื่นๆ
- ครู 5 ใน 7 คน นำเสนอแนวทางการสอนใหม่ในการประชุม

### 3.3 การวิเคราะห์ข้อถดถอย

#### 1) การบรรลุวัตถุประสงค์ของการนิเทศ

การวิเคราะห์เปรียบเทียบวัตถุประสงค์กับผลการดำเนินงาน พบว่า

- วัตถุประสงค์ด้าน ระบบ: โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามแผน PDCA และ 5 ขั้นตอนนิเทศได้อย่างเป็นระบบ มีการประชุมสะท้อนผลและใช้ข้อมูลพัฒนาในรอบถัดไป

- วัตถุประสงค์ด้าน ครู: ครูมีพัฒนาการชัดเจนในด้านการวางแผน การสอน และการใช้สื่อ โดยคะแนนประเมินเฉลี่ย 4.5 ทุกด้าน

- วัตถุประสงค์ด้าน ผู้เรียน: ครูสะท้อนว่า นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น กล้าแสดงออก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.4 จากผลเฉลี่ยกลางปี

## 2) การวิเคราะห์ตามมาตรฐาน สมศ.

- มาตรฐานที่ 1 (คุณภาพผู้เรียน): การจัดการเรียนรู้ส่งเสริม Active Learning และทักษะการคิดขั้นสูง

- มาตรฐานที่ 2 (กระบวนการจัดการเรียนรู้): ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการหลากหลาย เช่น STEM, PBL และ PLC-based design

- มาตรฐานที่ 3 (ระบบบริหารจัดการ): โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในชัดเจน เป็นรูปธรรม ใช้ข้อมูลจากการนิเทศในการตัดสินใจพัฒนาแผนรายปี

## 3) ข้อค้นพบเพิ่มเติม

- ระบบคู่สัญญาช่วยลดความรู้สึก “ถูกควบคุม” และเปลี่ยนเป็น “การส่งเสริม”

- ความสัมพันธ์ในกลุ่มครูแน่นแฟ้นมากขึ้น มีการแบ่งปันทรัพยากรสื่อ และแนวการสอน

- การสะท้อนผลหลังนิเทศ (ทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม) เป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้การนิเทศ

เกิดผลเชิงพฤติกรรม

## บทที่ 4

### สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

#### 4.1 สรุปผลการดำเนินงาน

การนิเทศภายในโรงเรียนบ้านสองแควได้ ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินงานตามกรอบแนวคิด วงจร PDCA และกระบวนการนิเทศ 5 ขั้นตอน โดยมีรูปแบบหลักคือ การเยี่ยมชั้นเรียน และการนิเทศแบบคู่สัญญา ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานโดยรวมได้ ดังนี้

1. ในระดับระบบการนิเทศของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศที่ชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างเป็นระบบ การดำเนินงานนิเทศมีความต่อเนื่อง ติดตามผล และใช้ข้อมูลสะท้อนผลเพื่อนำมาพัฒนาแผนในรอบถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม
2. ในระดับครูผู้สอน ครูมีพัฒนาการทั้งด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning การจัดกิจกรรมกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยผลการประเมินการสอนและแผนการสอนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ดีมาก” และมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เกิดขึ้นหลายราย
3. ในระดับผู้เรียน จากการสะท้อนของครูและการติดตามผล พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีพัฒนาการทางทักษะที่ชัดเจน โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 5.4% จากภาคเรียนก่อนหน้า
4. การพัฒนาผ่าน PLC ส่งผลให้ครูมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยกันวิเคราะห์ห้บทเรียน และพัฒนาการออกแบบแผนการสอนให้ตรงเป้าหมายมากขึ้น เกิดคลังแผนการสอนและแนวปฏิบัติร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของทั้งโรงเรียน

#### 4.2 ข้อเสนอแนะ

##### 4.2.1 ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา (สำหรับปีถัดไป)

1. ส่งเสริมการใช้ผลการนิเทศเป็น “ข้อมูลฐาน” ในการออกแบบแผนพัฒนาครูรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาทักษะด้านการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล เช่น Rubric และแบบประเมินเชิงพฤติกรรม ให้กับครูทุกคน
3. ขยายการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น การจัดเก็บคลังวิดีโอการสอนที่ดี เพื่อใช้เป็นกรณีศึกษาและต้นแบบ
4. พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในการนิเทศ เช่น การนิเทศแบบ Lesson Study หรือการใช้ AI/Big Data ร่วมในการวิเคราะห์ผลผู้เรียน

#### 4.2.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (สำหรับผู้บริหาร/ต้นสังกัด)

1. สนับสนุนงบประมาณสำหรับกิจกรรมการนิเทศและ PLC อย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีแหล่งทุนพัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนในสังกัด
2. จัดอบรมครูผู้นิเทศให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการโค้ชทางวิชาชีพ การใช้ข้อมูลผลการสอน และการวางแผนพัฒนาครูรายบุคคล
3. ผลักดันให้การนิเทศภายในเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน

#### 4.2.3 ข้อเสนอแนะเชิงระบบ (การขยายผล)

1. ยกย่องกระบวนกรนิเทศแบบคู่สัญญาให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรครู โดยจัดทำ “คู่มือการนิเทศแบบกัลยาณมิตร” ที่ใช้ได้ในทุกสาระ
2. ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนไปยังเครือข่ายอื่น ผ่านเวทีวิชาการย่อย
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของการนิเทศภายใน เพื่อใช้ในการติดตามพัฒนาการรายคน และส่งเสริมการนิเทศแบบเครือข่ายร่วมพัฒนา

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

- คำสั่งโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ที่ 25/2567 ลงวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนบ้านสองแควใต้

ที่ 25/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ได้กำหนดนโยบายการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อส่งเสริมการปรับปรุงกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสูงสุด อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการในสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้การพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสม ดังนี้

### 1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายวิจิต อินันไชย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม และกำกับกระบวนการนิเทศภายใน รวมทั้งการเยี่ยมชั้นเรียนตามตารางนิเทศที่กำหนดไว้

### 2. คณะดำเนินงานนิเทศ

1. นางจุฑามาศ สุขจีระ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

2. นางสาวมณีจันทร์ ปัญญาอิน ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

3. นางสาวนวิรัตน์ ชัดตะเสมา ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

4. นางสาวเบญจมาศ หอมแก่นจันทร์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

มีหน้าที่ ร่วมวางแผน ออกแบบเครื่องมือ ลงพื้นที่เยี่ยมชั้นเรียน ให้ข้อเสนอแนะ และจัดทำ รายงานผลการนิเทศในภาพรวม รวมทั้งประสานงานกับกลุ่มนิเทศคู่สัญญาในระดับรายบุคคล

### 3. คณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการสอนแบบคู่สัญญา

#### คู่สัญญาที่ 1

- นางสาวนวิรัตน์ ชัดตะเสมา ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

- นางสาวมณีจันทร์ ปัญญาอิน ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

#### คู่สัญญาที่ 2

- นางสาวมณีจันทร์ ปัญญาอิน ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

- นางสาววลัยพรรณ สุทธรรัตน์ ตำแหน่ง นักศึกษาฝึกสอน

#### คู่สัญญาที่ 3

- นายณรรวดี คงธนพิชิต ตำแหน่ง พนักงานราชการ

- นางจุฑามาศ สุขจีระ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

#### คู่สัญญาที่ 4

- นายอาทิตย์ ปัญญาหมื่น ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

- นางสาวเบญจมาศ หอมแก่นจันทร์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

มีหน้าที่ เป็นครูผู้นิเทศรายบุคคลให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ สังเกตการณ์สอน และติดตาม ความก้าวหน้าของครูผู้รับการนิเทศแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง ร่วมสรุปผลการนิเทศ และเสนอรายงานผลต่อ คณะกรรมการกลางและผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่โดยความร่วมมือกันอย่างมีระบบ เพื่อให้การนิเทศ ภายในสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู ให้เป็นไปอย่างยั่งยืน

ตั้ง ณ วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2567



(นายวิชิต อินนันไชย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสองแควใต้

ภาคผนวก ข : แบบฟอร์มและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

1. แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาลำปาง เขต 2



แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นที่ได้จากการนิเทศ

ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ควรปรับปรุง ระดับ 1 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

| ข้อที่ | รายการนิเทศ   | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   |
|--------|---|-------------|---|---|---|---|
|        |   | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.     | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนตามหลักสูตร                             |             |   |   |   |   |
| 2.     | ข้อมูลรายวิชา รหัสวิชา ระดับชั้น วัน เวลา และจำนวนคาบ ถูกต้อง เหมาะสม               |             |   |   |   |   |
| 3.     | มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ระบุไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน          |             |   |   |   |   |
| 4.     | จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมสาระสำคัญ และครบทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ (K-P-A) |             |   |   |   |   |
| 5.     | กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และรูปแบบการสอนที่ใช้          |             |   |   |   |   |
| 6.     | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและส่งเสริม Active Learning อย่างเหมาะสม            |             |   |   |   |   |
| 7.     | มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน              |             |   |   |   |   |
| 8.     | ภาระงานหรือชิ้นงานสอดคล้องกับกิจกรรมและเป้าหมายการเรียนรู้                          |             |   |   |   |   |
| 9.     | สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้มีความเหมาะสม น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้           |             |   |   |   |   |

|                                  |   |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 10.                              | เอกสารประกอบการสอน เช่น ใบงาน ใบความรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา      |  |  |  |  |  |
| 11.                              | วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้         |  |  |  |  |  |
| 12.                              | มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน หรือ Rubric ที่เหมาะสม ชัดเจน และนำไปใช้ได้จริง |  |  |  |  |  |
| คะแนนรวมแต่ละระดับคุณภาพ         |   |  |  |  |  |  |
| คะแนนรวมทั้งหมด (เต็ม 60 คะแนน)  |   |  |  |  |  |  |
| ช่วงคะแนน (คะแนนที่ได้ x 5) / 60 |   |  |  |  |  |  |

หมายเหตุ : โปรดใส่เครื่องหมาย ในช่องวงกลมหน้าช่วงคะแนนที่ได้

4.51 – 5.00 หมายถึง ดีมาก

3.51 – 4.50 หมายถึง ดี

2.51 – 3.50 หมายถึง พอใช้

1.51 – 2.50 หมายถึง ควรปรับปรุง

1.00 – 1.50 หมายถึง ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตารางสรุปประเด็นพร้อมคำอธิบายการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้  
โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

| ลำดับ | ประเด็นการนิเทศ   | คำอธิบาย   |
|-------|---|--|
| 1     | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนตามหลักสูตร  | ตรวจสอบว่ามีหัวข้อสำคัญครบ อย่างน้อย ได้แก่ (1) ข้อมูลทั่วไป (2) สารสำคัญ (Big ideas/สาระหลัก) (3) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (4) จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives) (5) สาระการเรียนรู้ (6) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้) (7) สื่อ/แหล่งเรียนรู้/นวัตกรรม (8) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ (9) การบูรณาการ (ถ้ามี) |
| 2     | ข้อมูลรายวิชา รหัสวิชา ระดับชั้น วัน เวลา และ จำนวนคาบ ถูกต้อง เหมาะสม                    | รายละเอียดเบื้องต้นของแผนต้องสอดคล้องกับตารางสอนจริง เช่น ใช้รหัสวิชาตามหลักสูตรสอนในชั้นที่ถูกต้อง  |
| 3     | มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ระบุไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน                | ระบุจากตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางหรือหลักสูตรสถานศึกษาและเขียนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้  |
| 4     | จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมสาระสำคัญ และครบทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และ เจตคติ (A) | จุดประสงค์ต้องชัดเจนและครอบคลุมทั้ง 3 มิติ เพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน  |
| 5     | กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และรูปแบบการสอนที่ใช้                | จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับทฤษฎีหรือรูปแบบที่เลือกใช้ เช่น SE, BBL, STEM และมีความต่อเนื่องเป็นลำดับ  |
| 6     | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและส่งเสริม Active Learning อย่างเหมาะสม                  | มีกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือทำ มีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง  |
| 7     | มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน                    | ระบุให้เห็นว่าแผนช่วยพัฒนา “สมรรถนะ” เช่น การคิดการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะตามอัตลักษณ์โรงเรียน  |
| 8     | ภาระงานหรือชิ้นงานสอดคล้องกับกิจกรรมและเป้าหมายการเรียนรู้                                | งานหรือภาระงานที่มอบหมายต้องสามารถวัดผลการเรียนรู้ได้จริงและสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้  |
| 9     | สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้มีความเหมาะสม น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้               | ใช้สื่อทันสมัยหรือเหมาะสมกับช่วงวัย เช่น คลิป, เกม, สื่อดิจิทัล หรือสื่อประดิษฐ์ที่ดึงดูดผู้เรียน  |
| 10    | เอกสารประกอบการสอน เช่น ใบงาน ใบ  | เอกสารเหล่านี้ควรช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาและดำเนิน   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | ความรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา                                      | กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ  |
| 11 | วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสม และ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้        | การวัดผลต้องสามารถวัดด้านความรู้ ทักษะ และ เจตคติได้ตรงจุดและมีความหลากหลายของเครื่องมือ            |
| 12 | มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน หรือ Rubric ที่เหมาะสม ชัดเจน และนำไปใช้ได้จริง | Rubric หรือเกณฑ์ที่ใช้ประเมินควรสะท้อนระดับ คุณภาพของผลงานได้ชัดเจน และสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจ ได้ |

2. แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ลำปาง เขต 2



แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นที่ได้จากการนิเทศ

5 หมายถึง ดีมาก

4 หมายถึง ดี

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง ควรปรับปรุง

1 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์

| ด้าน                  | รายการนิเทศ  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   |
|-----------------------|--|-------------|---|---|---|---|
|                       |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการจัดการเรียนรู้ | 1. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน   |             |   |   |   |   |
|                       | 2. สอนตามแผนการสอนอย่างมีขั้นตอน และอธิบายชัดเจน ตรงประเด็น                                    |             |   |   |   |   |
|                       | 3. มีการใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสม น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ       |             |   |   |   |   |
|                       | 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์                           |             |   |   |   |   |
|                       | 5. มีการใช้คำถามหรือกระบวนการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์/การคิดขั้นสูง (Higher-order thinking)      |             |   |   |   |   |
|                       | 6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม มีปฏิสัมพันธ์ และสามารถสะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้ (Reflection) |             |   |   |   |   |
|                       | 7. บูรณาการสาระกับวิชาอื่น/โครงการพิเศษตามนโยบาย   |             |   |   |   |   |
|                       | 8. สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน  |             |   |   |   |   |
|                       | 9. มอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้   |             |   |   |   |   |
|                       | 10. วัดและประเมินผลระหว่างสอนสอดคล้องจุดประสงค์  |             |   |   |   |   |
| ด้านความเป็นครู       | 11. รู้และเชี่ยวชาญเนื้อหาที่สอน   |             |   |   |   |   |
|                       | 12. สอดแทรกวินัย คุณธรรม จริยธรรม อย่างเหมาะสม   |             |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 13. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดี                           |  |  |  |  |  |
| 14. เอาใจใส่ ดูแล ให้ความเสมอภาค                                       |  |  |  |  |  |
| 15. สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ปลอดภัย และสนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก |  |  |  |  |  |
| คะแนนรวมแต่ละระดับคุณภาพ   |  |  |  |  |  |
| คะแนนรวมทั้งหมด (เต็ม 75 คะแนน)  |  |  |  |  |  |
| ช่วงคะแนน (คะแนนที่ได้ $\times$ 5) / 75                                |  |  |  |  |  |

หมายเหตุ : โปรดใส่เครื่องหมาย ในช่องวงกลมหน้าช่วงคะแนนที่ได้

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> 4.51 – 5.00 หมายถึง ดีมาก                     | <input type="radio"/> 3.51 – 4.50 หมายถึง ดี          |
| <input type="radio"/> 2.51 – 3.50 หมายถึง พอใช้                     | <input type="radio"/> 1.51 – 2.50 หมายถึง ควรปรับปรุง |
| <input type="radio"/> 1.00 – 1.50 หมายถึง ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน |   |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(.....)

ตารางสรุปประเด็นพร้อมคำอธิบายการนิเทศการจัดการเรียนการสอน  
โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ด้านที่ 1 : การจัดการเรียนรู้

| ลำดับ | ประเด็นการนิเทศ   | คำอธิบาย   |
|-------|---|--|
| 1     | ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน   | ครูอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่าเรียนเรื่องอะไร เพื่ออะไร และจะนำความรู้ไปใช้อย่างไร            |
| 2     | สอนตามแผนการสอนอย่างมีขั้นตอน และอธิบายชัดเจน ตรงประเด็น                                    | คำเนิการสอนตามแผนอย่างเป็นระบบ อธิบายชัดเจนไม่วกวนสอดคล้องกับจุดประสงค์                      |
| 3     | มีการใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสม น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ       | ใช้สื่อ/เทคโนโลยีที่น่าสนใจ เหมาะสมกับช่วงวัย และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| 4     | จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์                           | กิจกรรมส่งเสริมการลงมือปฏิบัติ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีส่วนร่วม             |
| 5     | มีการใช้คำถามหรือกระบวนการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์/การคิดขั้นสูง (Higher-order thinking)      | ครูตั้งคำถามเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงเหตุผลและการคิดสร้างสรรค์                  |
| 6     | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม มีปฏิสัมพันธ์ และสามารถสะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้ (Reflection) | สร้างพื้นที่ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกัน           |
| 7     | บูรณาการสาระกับวิชาอื่น/โครงการพิเศษตามนโยบาย   | เชื่อมโยงความรู้กับบริบทจริง เช่น STEM, SDGs, Active Citizenship หรือนโยบายโรงเรียน/รัฐ      |
| 8     | สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน  | มีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนร่วมกัน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมสรุปหรือสะท้อนความเข้าใจ            |
| 9     | มอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้   | งานที่มอบหมายสัมพันธ์กับเนื้อหา จุดประสงค์ และช่วยสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ได้                |
| 10    | วัดและประเมินผลระหว่างสอนสอดคล้องจุดประสงค์   | มีการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างเรียน เช่น การตอบคำถาม ใบงาน เกม แบบทดสอบสั้น                   |

ด้านที่ 2 : ความเป็นครู

| ลำดับ | ประเด็นการนิเทศ  | คำอธิบาย  |
|-------|--|---|
| 11    | รู้และเชี่ยวชาญเนื้อหาที่สอน                                       | ครูมีความเข้าใจลึกซึ้งในเนื้อหา สามารถตอบคำถามนักเรียนและยกตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน       |
| 12    | สอดแทรกวินัย คุณธรรม จริยธรรม อย่างเหมาะสม                         | มีการปลูกฝังค่านิยมที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ผ่านกิจกรรมหรือคำแนะนำ  |
| 13    | แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดี                           | ครูแต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับบทบาท สร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่ผู้เรียน                            |
| 14    | เอาใจใส่ ดูแล ให้ความเสมอภาค                                       | ปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม ไม่เลือกปฏิบัติ ใส่ใจความต้องการเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน |
| 15    | สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ปลอดภัย และสนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก | ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน ลดความกลัว เพิ่มความมั่นใจและกล้าแสดงออกของผู้เรียน      |

### 3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ปีการศึกษา 2567

#### แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศ โรงเรียนบ้านสองแควใต้ ปีการศึกษา 2567

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านสองแควใต้ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดในแต่ละข้อ

| ลำดับ | รายการประเมิน  | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
|-------|--|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| 1     | ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การนิเทศ                                |                  |            |                |             |                   |
| 2     | ความเหมาะสมของวิธีการนิเทศ ได้แก่ เยี่ยมชั้นเรียน, คู่สัญญา, PLC |                  |            |                |             |                   |
| 3     | ความสามารถในการให้คำแนะนำ ของผู้นิเทศ                            |                  |            |                |             |                   |
| 4     | ความตรงประเด็นของข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาการสอน                     |                  |            |                |             |                   |
| 5     | ความรู้สึกมั่นใจและไม่กดดันระหว่าง การนิเทศ                      |                  |            |                |             |                   |
| 6     | ความเหมาะสมของระยะเวลาในการนิเทศ                                 |                  |            |                |             |                   |
| 7     | ความชัดเจนของแบบฟอร์มและเครื่องมือ ที่ใช้ในการนิเทศ              |                  |            |                |             |                   |
| 8     | การใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัด การเรียนรู้                 |                  |            |                |             |                   |
| 9     | ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมใน กระบวนการนิเทศ                     |                  |            |                |             |                   |
| 10    | ความพึงพอใจต่อภาพรวมของ กระบวนการนิเทศในปี<br>นี้                |                  |            |                |             |                   |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี) :

.....

.....

.....

## ภาคผนวก ค : ตารางสรุปกิจกรรมการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2567

| เดือน / ช่วงเวลา  | กิจกรรม   | ผู้รับผิดชอบ                                  |
|-------------------|---|---|
| 1-10 พ.ค. 2567    | ประชุมวางแผนการนิเทศ วิเคราะห์<br>บริบทโรงเรียน           | ผอ. / หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ /<br>ครูทุกคน |
| 11 – 15 พ.ค. 2567 | สำรวจความต้องการของครูผู้สอน (9<br>คน) / จัดกลุ่มคู่สัญญา | ผอ. / หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ /<br>ครูทุกคน |
| 10-17 มิ.ย. 2567  | นิเทศแบบคู่สัญญา (รอบที่ 1) และ<br>การสังเกตแผนการสอน     | ครูผู้นิเทศคู่สัญญา / ครูผู้สอน               |
| 1-15 ก.ค. 2567    | เยี่ยมชั้นเรียน (ครั้งที่ 1)                              | คณะกรรมการนิเทศ / ผอ.                         |
| 2-7 ส.ค. 2567     | จัดกิจกรรม PLC สะท้อนผลการสอน /<br>สรุปผลการพัฒนา         | ผอ. / หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ /<br>ครูทุกคน |
| 1-10 ต.ค. 2567    | ประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ<br>ภาคเรียนที่ 1             | กลุ่มบริหารวิชาการ / ผอ.                      |
| 1-10 พ.ย. 2567    | ประชุมวางแผนการนิเทศภาคเรียนที่ 2 /<br>ปรับปรุงเครื่องมือ | คณะกรรมการนิเทศ                               |
| 5-15 ธ.ค. 2567    | เยี่ยมชั้นเรียน (ครั้งที่ 2)                              | ครูผู้นิเทศ / ผอ.                             |
| 7-15 ม.ค. 2568    | นิเทศแบบคู่สัญญา (รอบที่ 2) / ติดตาม<br>ครูรายบุคคล       | ครูผู้นิเทศคู่สัญญา / ครูผู้สอน               |
| 15-20 ก.พ. 2568   | สรุปผลการพัฒนาเชิงรายบุคคล                                | ผอ. / หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ /<br>ครูทุกคน |
| 10-31 มี.ค. 2568  | สรุปและจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ /<br>เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี | ผอ. / หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ               |

หมายเหตุ : แผนปฏิบัติงานนี้ออกแบบภายใต้หลักการความยืดหยุ่น (Flexible Plan) โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ได้ตลอดเวลา

## ภาคผนวก ง : ผลการประเมินแบบสอบถามและการวิเคราะห์

### 1. สรุปผลการประเมินเชิงปริมาณ

จากแบบประเมิน 3 ฉบับ ได้แก่ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน และแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศ พบว่า

- แบบประเมินแผนฯ ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 อยู่ในระดับ "ดีมาก"
- แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 4.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 อยู่ในระดับ "ดีมาก"
- แบบสอบถามความพึงพอใจ ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 4.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43 อยู่ในระดับ "มากที่สุด"

### 2. การวิเคราะห์จุดแข็ง

- ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- การสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ปลอดภัย เป็นมิตร ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน
- ครูผู้นิเทศมีความสามารถในการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับของผู้รับการนิเทศ

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

- ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ในบางแผนการสอนยังมีข้อจำกัด
- การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ และการตั้งคำถามเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ยังสามารถเสริมสร้างเพิ่มเติมได้
- บางรายวิชายังขาดรูปแบบการประเมินผลที่ใช้ Rubric อย่างชัดเจน

### 4. แนวโน้มพฤติกรรมของครูผู้รับการนิเทศ


- ครูมีแนวโน้มเปิดรับกระบวนการนิเทศมากขึ้น แสดงออกเชิงบวกต่อการพัฒนา
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนผ่านกิจกรรม PLC และการโค้ชรายบุคคล
- มีทัศนคติที่ดีต่อการวางแผนร่วม การสะท้อนตนเอง และการปรับปรุงการสอนจากข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านสองแควได้ส่งผลต่อการพัฒนาครูในทุกมิติ ทั้งด้านทักษะ ความรู้ และเจตคติในระดับที่สามารถต่อยอด สู่ความยั่งยืนได้

ภาคผนวก จ : ภาพถ่ายกิจกรรมการนิเทศภายใน



## ภาคผนวก ฉ: ตัวอย่างภาพถ่ายเครื่องมือนิเทศ



แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ... นางฉวีพรวิภา ใจอกะเสถียร ...กลุ่มสาระการเรียนรู้... ปฐมวัย

รายวิชา... หน่วย ๑๓/๑๗ ...รหัสวิชา... ..ชั้น... ๑.๑ ...ปีการศึกษา... ๒๕๖๗

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ๕ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นที่ได้จากการนิเทศ

ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก      ระดับ 4 หมายถึง ดี      ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ควรปรับปรุง      ระดับ 1 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

| ข้อที่                           | รายการนิเทศ   | ระดับคุณภาพ |    |   |   |   |
|----------------------------------|---|-------------|----|---|---|---|
|                                  |   | 5           | 4  | 3 | 2 | 1 |
| 1.                               | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนตามหลักสูตร                             | /           |    |   |   |   |
| 2.                               | ข้อมูลรายวิชา รหัสวิชา ระดับชั้น วัน เวลา และจำนวนคาบ ถูกต้อง เหมาะสม               | /           |    |   |   |   |
| 3.                               | มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ระบุไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน          | /           |    |   |   |   |
| 4.                               | จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมสาระสำคัญ และครบทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ (K-P-A) |             | /  |   |   |   |
| 5.                               | กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และรูปแบบการสอนที่ใช้          | /           |    |   |   |   |
| 6.                               | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและส่งเสริม Active Learning อย่างเหมาะสม            | /           |    |   |   |   |
| 7.                               | มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างชัดเจน             | /           |    |   |   |   |
| 8.                               | ภาระงานหรือชิ้นงานสอดคล้องกับกิจกรรมและเป้าหมายการเรียนรู้                          |             | /  |   |   |   |
| 9.                               | สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้มีความเหมาะสม น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้           | /           |    |   |   |   |
| 10.                              | เอกสารประกอบการสอน เช่น ใบงาน ใบความรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา                | /           |    |   |   |   |
| 11.                              | วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                   | /           |    |   |   |   |
| 12.                              | มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน หรือ Rubric ที่เหมาะสม ชัดเจน และนำไปใช้ได้จริง           |             | /  |   |   |   |
| คะแนนรวมแต่ละระดับคุณภาพ         |   | 45          | 12 |   |   |   |
| คะแนนรวมทั้งหมด (เต็ม 60 คะแนน)  |   | 57          |    |   |   |   |
| ช่วงคะแนน (คะแนนที่ได้ x 5) / 60 |   | 4.75        |    |   |   |   |

หมายเหตุ : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องวงกลมหน้าช่วงคะแนนที่ได้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง ดีมาก                       3.51 - 4.50 หมายถึง ดี  
 2.51 - 3.50 หมายถึง พอใช้                       1.51 - 2.50 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 1.00 - 1.50 หมายถึง ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... *pmb* ..... ผู้แทน

(นางสาวนันทิณี มั่นขวัญ)

วันที่ ๑ เดือน ก.อ. พ.ศ. ๕๗



แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ นางสาวอวลัยพรพรรณ สุกตัญญู กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส.1.2.10.1 ชั้น ป.2 ปีการศึกษา 2567

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ü ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นที่ได้จากการนิเทศ

ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ควรปรับปรุง ระดับ 1 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

| ข้อที่                           | รายการนิเทศ  | ระดับคุณภาพ |      |   |   |   |
|----------------------------------|--|-------------|------|---|---|---|
|                                  |  | 5           | 4    | 3 | 2 | 1 |
| 1.                               | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนตามหลักสูตร                              |             | ✓    |   |   |   |
| 2.                               | ข้อมูลรายวิชา รหัสวิชา ระดับชั้น วัน เวลา และจำนวนคาบ ถูกต้อง เหมาะสม                |             | ✓    |   |   |   |
| 3.                               | มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ระบุไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน           |             | ✓    |   |   |   |
| 4.                               | จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมสาระสำคัญ และครบทั้งด้านความรู้ ทักษะและ เจตคติ (K-P-A) |             | ✓    |   |   |   |
| 5.                               | กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และรูปแบบการสอนที่ใช้           |             | ✓    |   |   |   |
| 6.                               | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและส่งเสริม Active Learning อย่างเหมาะสม             |             | ✓    |   |   |   |
| 7.                               | มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างชัดเจน              |             | ✓    |   |   |   |
| 8.                               | ภาระงานหรือชิ้นงานสอดคล้องกับกิจกรรมและเป้าหมายการเรียนรู้                           |             | ✓    |   |   |   |
| 9.                               | สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้มีความเหมาะสม น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้            |             |      | ✓ |   |   |
| 10.                              | เอกสารประกอบการสอน เช่น ใบงาน ใบความรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา                 |             | ✓    |   |   |   |
| 11.                              | วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                    |             |      | ✓ |   |   |
| 12.                              | มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน หรือ Rubric ที่เหมาะสม ชัดเจน และนำไปใช้ได้จริง            |             | ✓    |   |   |   |
| คะแนนรวมแต่ละระดับคุณภาพ         |  |             |      |   |   |   |
| คะแนนรวมทั้งหมด (เต็ม 60 คะแนน)  |  |             | 46   |   |   |   |
| ช่วงคะแนน (คะแนนที่ได้ x 5) / 60 |  |             | 3.83 |   |   |   |

หมายเหตุ : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องวงกลมหน้าช่วงคะแนนที่ได้


- 4.51 - 5.00 หมายถึง ดีมาก                       3.51 - 4.50 หมายถึง ดี  
 2.51 - 3.50 หมายถึง พอใช้                       1.51 - 2.50 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 1.00 - 1.50 หมายถึง ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  ..... ผู้บันทึก  
 (นายวิชาวุฒิ ศรนนทิจิธา)  
 วันที่ ๙ เดือน ก.ค. พ.ศ. ๒๕๖๗



แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ น.ส.สมใจจันทร์ ขันบุญวาสน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท.11101 ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2567

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นที่ได้จากการนิเทศ

ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ควรปรับปรุง ระดับ 1 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

| ข้อที่                           | รายการนิเทศ  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   |
|----------------------------------|--|-------------|---|---|---|---|
|                                  |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.                               | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนตามหลักสูตร                              | ✓           |   |   |   |   |
| 2.                               | ข้อมูลรายวิชา รหัสวิชา ระดับชั้น วัน เวลา และจำนวนคาบ ถูกต้อง เหมาะสม                | ✓           |   |   |   |   |
| 3.                               | มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ระบุไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน           | ✓           |   |   |   |   |
| 4.                               | จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมสาระสำคัญ และครบทั้งด้านความรู้ ทักษะและ เจตคติ (K-P-A) | ✓           |   |   |   |   |
| 5.                               | กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และรูปแบบการสอนที่ใช้           | ✓           |   |   |   |   |
| 6.                               | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและส่งเสริม Active Learning อย่างเหมาะสม             | ✓           |   |   |   |   |
| 7.                               | มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างชัดเจน              | ✓           |   |   |   |   |
| 8.                               | ภาระงานหรือชิ้นงานสอดคล้องกับกิจกรรมและเป้าหมายการเรียนรู้                           | ✓           |   |   |   |   |
| 9.                               | สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้มีความเหมาะสม น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้            |             | ✓ |   |   |   |
| 10.                              | เอกสารประกอบการสอน เช่น ใบงาน ใบความรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา                 | ✓           |   |   |   |   |
| 11.                              | วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                    | ✓           |   |   |   |   |
| 12.                              | มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน หรือ Rubric ที่เหมาะสม ชัดเจน และนำไปใช้ได้จริง            |             | ✓ |   |   |   |
| คะแนนรวมแต่ละระดับคุณภาพ         |  |             |   |   |   |   |
| คะแนนรวมทั้งหมด (เต็ม 60 คะแนน)  |  | 58          |   |   |   |   |
| ช่วงคะแนน (คะแนนที่ได้ x 5) / 60 |  | 4.83        |   |   |   |   |

หมายเหตุ : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องวงกลมหน้าช่วงคะแนนที่ได้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง ดีมาก                       3.51 – 4.50 หมายถึง ดี  
 2.51 – 3.50 หมายถึง พอใช้                               1.51 – 2.50 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 1.00 – 1.50 หมายถึง ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
 (นายอาทิตย์ นันทกุลสิน)  
 วันที่ 11 เดือน ๑๑-๓ พ.ศ. ๖๕



แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ...น.ส.เนกขมาศ นอมแก่นจันทร์...กลุ่มสาระการเรียนรู้...คณิตศาสตร์.....

รายวิชา...คณิตศาสตร์.....รหัสวิชา...ค16101.....ชั้น...ป.6.....ปีการศึกษา...2567.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ว่างในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นที่ได้จากการนิเทศ

ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก      ระดับ 4 หมายถึง ดี      ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ควรปรับปรุง      ระดับ 1 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

| ข้อที่                           | รายการนิเทศ  | ระดับคุณภาพ |    |   |   |   |
|----------------------------------|--|-------------|----|---|---|---|
|                                  |  | 5           | 4  | 3 | 2 | 1 |
| 1.                               | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนตามหลักสูตร                              | /           |    |   |   |   |
| 2.                               | ข้อมูลรายวิชา รหัสวิชา ระดับชั้น วัน เวลา และจำนวนคาบ ถูกต้อง เหมาะสม                | /           |    |   |   |   |
| 3.                               | มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ระบุไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน           |             | /  |   |   |   |
| 4.                               | จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมสาระสำคัญ และครบทั้งด้านความรู้ ทักษะและ เจตคติ (K-P-A) |             | /  |   |   |   |
| 5.                               | กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และรูปแบบการสอนที่ใช้           |             | /  |   |   |   |
| 6.                               | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและส่งเสริม Active Learning อย่างเหมาะสม             |             | /  |   |   |   |
| 7.                               | มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างชัดเจน              |             | /  |   |   |   |
| 8.                               | ภาระงานหรือชิ้นงานสอดคล้องกับกิจกรรมและเป้าหมายการเรียนรู้                           | /           |    |   |   |   |
| 9.                               | สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้มีความเหมาะสม น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้            | /           |    |   |   |   |
| 10.                              | เอกสารประกอบการสอน เช่น ใบงาน ใบความรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา                 | /           |    |   |   |   |
| 11.                              | วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                    | /           |    |   |   |   |
| 12.                              | มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน หรือ Rubric ที่เหมาะสม ชัดเจน และนำไปใช้ได้จริง            | /           |    |   |   |   |
| คะแนนรวมแต่ละระดับคุณภาพ         |  | 55          | 16 |   |   |   |
| คะแนนรวมทั้งหมด (เต็ม 60 คะแนน)  |  | 71          |    |   |   |   |
| ช่วงคะแนน (คะแนนที่ได้ x 5) / 60 |  | 4.73        |    |   |   |   |

หมายเหตุ : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องวงกลมหน้าช่วงคะแนนที่ได้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง ดีมาก                       3.51 - 4.50 หมายถึง ดี  
 2.51 - 3.50 หมายถึง พอใช้                               1.51 - 2.50 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 1.00 - 1.50 หมายถึง ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... *พ.ล.*..... ผู้แทน  
 (พ.ล. มกนิทัศน์ น้อยพานิช)  
 วันที่ 12 เดือน ม.ค. พ.ศ. ๕๖



แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ... ห.ส. เมฆงมาด นอมาพันจันทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์  
รายวิชา... คณิตศาสตร์ รหัสวิชา... ด 16101 ชั้น ป.6 ปีการศึกษา... 2567

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นที่ได้จากการนิเทศ

5 หมายถึง ดีมาก

4 หมายถึง ดี

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง ควรปรับปรุง

1 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์

| ด้าน                  | รายการนิเทศ  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   |
|-----------------------|--|-------------|---|---|---|---|
|                       |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการจัดการเรียนรู้ | 1. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน   | /           |   |   |   |   |
|                       | 2. สอนตามแผนการสอนอย่างมีขั้นตอน และอธิบายชัดเจน ตรงประเด็น                                    | /           |   |   |   |   |
|                       | 3. มีการใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสม น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ         |             | / |   |   |   |
|                       | 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์                           |             | / |   |   |   |
|                       | 5. มีการใช้คำถามหรือกระบวนการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์/การคิดขั้นสูง (Higher-order thinking)      |             | / |   |   |   |
|                       | 6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม มีปฏิสัมพันธ์ และสามารถสะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้ (Reflection) | /           |   |   |   |   |
|                       | 7. บูรณาการสาระกับวิชาอื่น/โครงการพิเศษตามนโยบาย   |             | / |   |   |   |
|                       | 8. สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน  | /           |   |   |   |   |
|                       | 9. มอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้   | /           |   |   |   |   |
|                       | 10. วัดและประเมินผลระหว่างสอนสอดคล้องจุดประสงค์  | /           |   |   |   |   |
| ด้านความเป็นครู       | 11. รู้และเชี่ยวชาญเนื้อหาที่สอน   | /           |   |   |   |   |
|                       | 12. สอดแทรกวินัย คุณธรรม จริยธรรม อย่างเหมาะสม   | /           |   |   |   |   |
|                       | 13. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดี   | /           |   |   |   |   |
|                       | 14. เอาใจใส่ ดูแล ให้ความเสมอภาค   | /           |   |   |   |   |
|                       | 15. สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ปลอดภัย และสนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก                         | /           |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| คะแนนรวมแต่ละระดับคุณภาพ                |  |  |  |  |  |
| คะแนนรวมทั้งหมด (เต็ม 75 คะแนน)         |  |  |  |  |  |
| ช่วงคะแนน (คะแนนที่ได้ $\times$ 5) / 75 |  |  |  |  |  |

หมายเหตุ : โปรดใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ในช่องวงกลมหน้าช่วงคะแนนที่ได้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง ดีมาก                       3.51 - 4.50 หมายถึง ดี  
 2.51 - 3.50 หมายถึง พอใช้                               1.51 - 2.50 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 1.00 - 1.50 หมายถึง ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....*pml.*.....ผู้บันทึก  
 (น.ส. สานัจันทร์ ปัญญาคอ)



แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ... นายอาทิตย์ มีบุญนา... กลุ่มสาระการเรียนรู้... สังคมศึกษา  
รายวิชา... ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา... ส15102 ชั้น... ม.5 ปีการศึกษา... 2568

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นที่ได้จากการนิเทศ

5 หมายถึง ดีมาก                      4 หมายถึง ดี                      3 หมายถึง ปานกลาง  
2 หมายถึง ควรปรับปรุง              1 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์

| ด้าน                  | รายการนิเทศ  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   |
|-----------------------|--|-------------|---|---|---|---|
|                       |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการจัดการเรียนรู้ | 1. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน   | /           |   |   |   |   |
|                       | 2. สอนตามแผนการสอนอย่างมีขั้นตอน และอธิบายชัดเจน ตรงประเด็น                                    | /           |   |   |   |   |
|                       | 3. มีการใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสม น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ         |             | / |   |   |   |
|                       | 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์                           | /           |   |   |   |   |
|                       | 5. มีการใช้คำถามหรือกระบวนการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์/การคิดขั้นสูง (Higher-order thinking)      |             | / |   |   |   |
|                       | 6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม มีปฏิสัมพันธ์ และสามารถสะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้ (Reflection) | /           |   |   |   |   |
|                       | 7. บูรณาการสาระกับวิชาอื่น/โครงการพิเศษตามนโยบาย   | /           |   |   |   |   |
|                       | 8. สรุปลงสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน  | /           |   |   |   |   |
|                       | 9. มอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้   | /           |   |   |   |   |
|                       | 10. วัดและประเมินผลระหว่างสอนสอดคล้องจุดประสงค์  |             | / |   |   |   |
| ด้านความเป็นครู       | 11. รู้และเชี่ยวชาญเนื้อหาที่สอน   | /           |   |   |   |   |
|                       | 12. สอดแทรกวินัย คุณธรรม จริยธรรม อย่างเหมาะสม   | /           |   |   |   |   |
|                       | 13. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดี   | /           |   |   |   |   |
|                       | 14. เอาใจใส่ ดูแล ให้ความเสมอภาค   | /           |   |   |   |   |
|                       | 15. สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ปลอดภัย และสนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก                         | /           |   |   |   |   |

|   |      |  |  |  |  |
|---|------|--|--|--|--|
| คะแนนรวมแต่ละระดับคุณภาพ                |      |  |  |  |  |
| คะแนนรวมทั้งหมด (เต็ม 75 คะแนน)         | 73   |  |  |  |  |
| ช่วงคะแนน (คะแนนที่ได้ $\times$ 5) / 75 | 4.87 |  |  |  |  |

หมายเหตุ : โปรดใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ในช่องวงกลมหน้าช่วงคะแนนที่ได้


- 4.51 - 5.00 หมายถึง ดีมาก                       3.51 - 4.50 หมายถึง ดี  
 2.51 - 3.50 หมายถึง พอใช้                               1.51 - 2.50 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 1.00 - 1.50 หมายถึง ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  .....ผู้บันทึก  
 (น.ส. เมธวดี นอนนิกษจันทร์)



แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ... หญิงลำพูนจันทร์ มีบุญมาอ่อน ...กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา... ภาษาไทย ...รหัสวิชา... ท 11101 ...ชั้น... ป.1 ...ปีการศึกษา... 2567

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นที่ได้จากการนิเทศ

5 หมายถึง ดีมาก

4 หมายถึง ดี

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง ควรปรับปรุง

1 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์

| ด้าน                  | รายการนิเทศ  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   |
|-----------------------|--|-------------|---|---|---|---|
|                       |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการจัดการเรียนรู้ | 1. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน   |             | ✓ |   |   |   |
|                       | 2. สอนตามแผนการสอนอย่างมีขั้นตอน และอธิบายชัดเจน ตรงประเด็น                                    |             | ✓ |   |   |   |
|                       | 3. มีการใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสม น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ       |             |   |   | ✓ |   |
|                       | 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์                           |             |   | ✓ |   |   |
|                       | 5. มีการใช้คำถามหรือกระบวนการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์/การคิดขั้นสูง (Higher-order thinking)      |             |   | ✓ |   |   |
|                       | 6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม มีปฏิสัมพันธ์ และสามารถสะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้ (Reflection) | ✓           |   |   |   |   |
|                       | 7. บูรณาการสาระกับวิชาอื่น/โครงการพิเศษตามนโยบาย   |             |   | ✓ |   |   |
|                       | 8. สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน  |             |   | ✓ |   |   |
|                       | 9. มอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้   | ✓           |   |   |   |   |
|                       | 10. วัดและประเมินผลระหว่างสอนสอดคล้องจุดประสงค์  |             |   | ✓ |   |   |
| ด้านความเป็นครู       | 11. รู้และเชี่ยวชาญเนื้อหาที่สอน   |             | ✓ |   |   |   |
|                       | 12. สอดแทรกวินัย คุณธรรม จริยธรรม อย่างเหมาะสม   |             | ✓ |   |   |   |
|                       | 13. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดี   | ✓           |   |   |   |   |
|                       | 14. เอาใจใส่ ดูแล ให้ความเสมอภาค   | ✓           |   |   |   |   |
|                       | 15. สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ปลอดภัย และสนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก                         | ✓           |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| คะแนนรวมแต่ละระดับคุณภาพ                |  |  |  |  |  |
| คะแนนรวมทั้งหมด (เต็ม 75 คะแนน)         |  |  |  |  |  |
| ช่วงคะแนน (คะแนนที่ได้ $\times$ 5) / 75 |  |  |  |  |  |

หมายเหตุ : โปรดใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ในช่องวงกลมหน้าช่วงคะแนนที่ได้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง ดีมาก                       3.51 – 4.50 หมายถึง ดี  
 2.51 – 3.50 หมายถึง พอใช้                       1.51 – 2.50 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 1.00 – 1.50 หมายถึง ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... วลัยพรรณ..... ผู้บันทึก  
 (น.ร. วลัยพรรณ สุทธิรัตน์)



แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านสองแควใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ... หญิง ทพมาด สัจจะ ...กลุ่มสาระการเรียนรู้... ภาษาอังกฤษ

รายวิชา... ภาษาอังกฤษ ...รหัสวิชา... ๑14101 ...ชั้น... ป.4 ปีการศึกษา... ๒๕๖๗

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นที่ได้จากการนิเทศ

5 หมายถึง ดีมาก                      4 หมายถึง ดี                      3 หมายถึง ปานกลาง  
2 หมายถึง ควรปรับปรุง              1 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์

| ด้าน                  | รายการนิเทศ  | ระดับคุณภาพ |   |   |   |   |
|-----------------------|--|-------------|---|---|---|---|
|                       |  | 5           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการจัดการเรียนรู้ | 1. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน   | ✓           |   |   |   |   |
|                       | 2. สอนตามแผนการสอนอย่างมีขั้นตอน และอธิบายชัดเจน ตรงประเด็น                                    | ✓           |   |   |   |   |
|                       | 3. มีการใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสม น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ       |             | ✓ |   |   |   |
|                       | 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์                           | ✓           |   |   |   |   |
|                       | 5. มีการใช้คำถามหรือกระบวนการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์/การคิดขั้นสูง (Higher-order thinking)      |             | ✓ |   |   |   |
|                       | 6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม มีปฏิสัมพันธ์ และสามารถสะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้ (Reflection) | ✓           |   |   |   |   |
|                       | 7. บูรณาการสาระกับวิชาอื่น/โครงการพิเศษตามนโยบาย   | ✓           |   |   |   |   |
|                       | 8. สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน  | ✓           |   |   |   |   |
|                       | 9. มอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้   | ✓           |   |   |   |   |
|                       | 10. วัดและประเมินผลระหว่างสอนสอดคล้องจุดประสงค์  |             | ✓ |   |   |   |
| ด้านความเป็นครู       | 11. รู้และเชี่ยวชาญเนื้อหาที่สอน   |             | ✓ |   |   |   |
|                       | 12. สอดแทรกวินัย คุณธรรม จริยธรรม อย่างเหมาะสม   | ✓           |   |   |   |   |
|                       | 13. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดี   | ✓           |   |   |   |   |
|                       | 14. เอาใจใส่ ดูแล ให้ความเสมอภาค   | ✓           |   |   |   |   |
|                       | 15. สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ปลอดภัย และสนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก                         |             | ✓ |   |   |   |

|   |     |  |  |  |  |
|---|-----|--|--|--|--|
| คะแนนรวมแต่ละระดับคุณภาพ                |     |  |  |  |  |
| คะแนนรวมทั้งหมด (เต็ม 75 คะแนน)         | 70  |  |  |  |  |
| ช่วงคะแนน (คะแนนที่ได้ $\times$ 5) / 75 | 4.6 |  |  |  |  |

หมายเหตุ : โปรดใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ในช่องวงกลมหน้าช่วงคะแนนที่ได้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง ดีมาก                       3.51 - 4.50 หมายถึง ดี  
 2.51 - 3.50 หมายถึง พอใช้                               1.51 - 2.50 หมายถึง ควรปรับปรุง  
 1.00 - 1.50 หมายถึง ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....*ช*.....ผู้บันทึก  
 (.นาย วิมลจวบ วัฒนพิศ)



# รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

## โรงเรียนบ้านสองแควใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ